**Рекомендации родителям**

**При обучении дошкольников чтению и письму** родителям **следует избегать распространенных ошибок**, которые **могут привести к нарушениям чтения и письма** у дошколят, к дисграфии и дислексии.

Какие же упражнения необходимо делать  с ребенком, чтобы предупредить возникновение дисграфии?

**Грамотное предупреждение дисграфии у дошкольников** должно осуществляться **по нескольким направлениям:**

1. **Важно перед школой и в момент обучения чтению тренировать навыки звукового анализа и синтеза. Недоработка в этом вопросе чревата ошибками на письме и чтении.**

Ребенок должен хорошо овладеть понятиями «звук», «буква», «согласный», «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный», «слог», «ударение», «слово», «предложение».



Дошкольник должен находить различия между:

* буквой и звуком;
* гласным и согласным;
* словом, слогом и звуком;
* твердыми и мягкими согласными;
* звонкими и глухими согласными;

Будущий школьник должен хорошо уметь делить слово на слоги, выделять ударный слог, выделять позицию заданного звука (или слога) в слове.



**Упражнения на тренировку звукового анализа** (фонематического анализа) нужно делать со всеми дошкольниками, чтобы предупредить возникновения дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза:

* Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О] и топни ножкой, когда услышишь звук [У].
* Разложи картинки  две стопки – на синее и зеленое поле. Слова, которые начинаются с мягких звуков, будут на зеленом поле, с твердых – на синем.
* Я назову звонкий звук, а ты – парный глухой (Б – П, Д – Т и т.п).
* Я назову твердый, а ты – парный мягкий ( С – СЬ, М – МЬ и т.п).
* Звонкий или глухой? Картинки, названия которых начинаются с глухого звука [П] положи в домик без звоночка, а картинки, названия которых начинаются на звонкий звук [Б] клади в домик со звоночком.
* У кого больше? Побеждает тот, на чьей карточке в слове бОльшее количество слогов.
* Найди слова с одинаковым первым звуком в слове.
* Найди слова с одинаковым слогом в конце слова.

1. **Если у ребенка были нарушения звукопроизношения и он заменял один звук другим, необходимо исправить речь прежде, чем начнете обучать ребенка письму и чтению.** Но бывает и так, что звуки исправлены, а ребенок иногда все же продолжает их путать! Например, раньше малыш  вместо звука [Ш] произносил звук [С], но логопед поставил шипящий звук и вроде бы все нормально. Но в некоторых словах ребенок как бы по привычке возвращается к старому произношению, и говорит «малыс» вместо «малыш», или «космош» вместо «космос». Забавно, правда? Да, но и опасно! Ведь так он будет и писать.

****

**Различение звуков, которые ребенок неправильно произносил, путал и менял друг на друга, должно быть хорошо отработано в разнообразных упражнениях по профилактике** [***дисграфии***](http://logopedrunet.ru/disgrafiya/)***:***

* Если услышишь звук [Ш] подними его символ (картинка, символизирующая звук, например, шарик, из которого выходи воздух), а если прозвучит звук [С] – покажи его символ (например, насос).
* Повтори за мной звуки, не перепутай:  [Ш] [С] [С], [C] [С] [Ш], [Ш] [С] [Ш] и т.д.
* Подними символ звука [Ш], если услышишь слово с этим звуком. Если же в слове будет звук [С] – подними символ звука звук [С].
* Посели слова со звуками [Ш] и  [С] в разные домики.

3. **При знакомстве с буквами необходимо учить называть букву ее звуковым аналогом:** [В] а не [ВЭ] или [ВЫ],  [Щ] а не  [ЩА] или [ЩЕ],   [Л] а не  [ЭЛ] или [ЭЛ]. Сразу же учите ребенка читать каждую букву **только  одним звуком, который ее обозначает**. Это поможет  науить   Иначе на письме появятся ошибки, связанные с неправильным, искаженным звуковым образом буквы, ребенок будет писать вместо «ваза» — «вэаза», вместо «щука» — «щаука», вместо «лук» — «лыук», потому что ребенок произносит название буквы как 2 звука. Возникнет путаница в восприятии букв и звуков нашей речи.

Если такая ошибка была допущена родителями или педагогом (бывает и такое), **выполняйте упражнения по профилактике дисграфии:**

* Звуковой диктант. Взрослый называет букву (произнося их как один звук), ребенок пишет.
* Зрительный диктант. Взрослый рисует букву на доске или листе бумаги, ребенок пишет её и произносит (только один звук, обозначающий букву): буква [Ш], буква [Т] и т.д.
* Определи, какая буква первая в словах и назови ее. Взрослый предлагает набор из 2-3 картинок, названия которых начинаются с одного звука. Например: рыба, руль, рысь – все слова начинаются с буквы Р (буквы  [Р]).

1. **При обучении письму (печатными буквами) перед школой нужно делать много упражнений по закреплению правильного образа буквы.** Нужно научить ребенка не путать буквы, имеющие сходные элементы и не переворачивать их, писать каждую букву в нужную сторону. Чем лучше ребенок запомнит образ буквы, тем меньше ошибок он допустит при письме.

****

**Проводите с дошкольником упражнения по профилактике оптической дисграфии:**

* + Обведи букву;
  + Слепи букву из пластилина, выложи из счетных палочек или веревки;
  + Дорисуй недостающие детали;
  + Зачеркни неправильно написанные буквы;
  + Выучи стихотворение про букву.
  + Какая буква получится, если добавить детали?
  + Какая буква получится, если убрать детали?
  + Нарисуй букву в воздухе.
  + Сравни 2 буквы, чем они похожи и чем отличаются?

Речевые нарушения у детей включают почти все формы дисграфии. Такой ребёнок не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задание, путает цвета; у него нарушены процессы формирования пространственного восприятия, недостаточны развиты произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память. В дальнейшем это мешает чтению и письму.

Логопедическая работа по предупреждению дисграфии ведётся поэтапно на протяжении всего учебного процесса.